



PREZYDENT MIASTA SUWAŁEK

ul. Mickiewicza 1 • 16-400 Suwałki
tel. (+48 87) 562 81 02, fax: (+48 87) 566 30 98 • www.um.suwalki.pl, e-mail: prezydent@um.suwalki.pl

Suwałki, 30 marca 2021 r.

O.0003.4.2021

**Pan
Zdzisław Przelomiec
Przewodniczący Rady Miejskiej
w Suwałkach**

W odpowiedzi na Pana interpelację z dnia 16 marca 2021 r. dotyczącą obaw mieszkańców miasta Suwałk o zdrowie oraz stan emocjonalny dzieci objętych nauczaniem zdalnym, z uwagi na panującą w kraju pandemię koronawirusa, uprzejmie informuję, co następuje.

Wszystkie szkoły prowadzone przez Miasto Suwałki podjęły wiele działań mających na celu zniwelowanie skutków pandemii wśród suwalskich uczniów. Działania w tym zakresie podjęła również Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Suwałkach, Suwalski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Suwałkach oraz Urząd Miejski w Suwałkach.

W Urzędzie Miejskim w Suwałkach odbyło się spotkanie z panią Bożeną Łapińską - dyrektorem Specjalistycznego Psychiatrycznego Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Suwałkach, podczas którego ustalono zasady współpracy i działań na rzecz dzieci i młodzieży. W ww. zakładzie utworzono Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży (z siedzibą w Suwałkach), który wprowadził opiekę psychologiczną i psychoterapeutyczną dla dzieci przed rozpoczęciem realizacji nauki szkolnej i realizującej obowiązek szkolny oraz młodzieży kształcącej się w szkołach ponadpodstawowych.

Mając na uwadze powyższe, w załączeniu przesyłam zestawienie działań podjętych przez szkoły, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Suwałkach i Suwalski Ośrodek Doskonalenia w Suwałkach w zakresie określonym Pana interpelacją.

Nadmieniam, że poza działaniami określonymi w ww. zestawieniu, suwalskie szkoły w 2020 r. realizowały następujące programy:

- ✓ w ramach Programu „Aktywny Suwałczanin”: pozalekcyjne zajęcia sportowo – rekreacyjne w semestrze II roku szkolnego 2019/2020 oraz w I semestrze roku szkolnego 2020/2021 do uczniów klas I i II szkół podstawowych (gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia sportowe z elementami muzyki, zajęcia ruchowe z lekkiej atletyki, nauka pływania, zajęcia ruchowe z elementami gry w szachy, zajęcia rozwijające kreatywność z elementami sensoplastyki, a także ruch rozwijający wg Koncepcji W. Sherborne). W ramach ww. Programu zrealizowano 952 godzin zajęć, w których udział wzięło około 1.400 uczniów;
- ✓ zajęcia rozwijające umiejętności prospołeczne uczniów i kompetencje emocjonalno-społeczne, programy profilaktyczno-wychowawcze, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne z elementami dramy, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające komunikację interpersonalną z elementami arteterapii. W realizacji tych zajęć szczególny nacisk położono na aspekt profilaktyki



PREZYDENT MIASTA SUWAŁEK

ul. Mickiewicza 1 • 16-400 Suwałki

tel. (+48 87) 562 81 02, fax: (+48 87) 566 30 98 • www.um.suwalki.pl, e-mail: prezydent@um.suwalki.pl

uzależnień (w szczególności problemów alkoholowych). Ww. zajęciami w pierwszej kolejności obejmowano dzieci i młodzież z grup ryzyka (m.in. dzieci i młodzież, które uczestniczyły w zajęciach w świetlicach środowiskowych). W ramach przedmiotowych zajęć zrealizowano łącznie 1.454 godzin zajęć, w których wzięło udział około 1.450 uczniów;

- ✓ Miasto Suwałki realizowało również zajęcia pozalekcyjne pn. „Sport wszystkim dzieciom służy” współfinansowane ze środków Ministerstwa Sportu. Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej skierowane były do dzieci z oddziałów przedszkolnych i szkół podstawowych. Łącznie zrealizowano 4.384 godzin zajęć, a udział w nich wzięło około 1.300 uczniów.

W 2021 r. także suwalskie szkoły kontynuowały zajęcia pozalekcyjne, tj.:

- ✓ zajęcia pozalekcyjne w ramach programu pn. „Aktywny Suwałczanin”, które finansowane są ze środków Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Suwałkach. Są one skierowane do uczniów klas I-II. Realizację zajęć zaplanowano od 1 lutego do 30 kwietnia 2021 r. (70 godzin tygodniowo), a zaplanowana liczba dzieci, która weźmie udział w programie wynosi 559. Z uwagi na wprowadzone w całym kraju obostrzenia, od 20 marca 2021 r. zajęcia zostały zawieszane do odwołania. Dotychczas zrealizowano około 490 godzin zajęć;
- ✓ zajęcia pozalekcyjne z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej współfinansowane ze środków Ministerstwa Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu z Funduszu Zajęć Sportowych dla Uczniów. Są one skierowane do uczniów oddziałów przedszkolnych i klas I-VIII szkół podstawowych. Realizację zajęć zaplanowano od 15 marca 2021 r. do 5 czerwca 2021 r. (217 godzin tygodniowo), liczba dzieci objęta projektem to 1156. Z uwagi na wprowadzone w całym kraju obostrzenia, zajęcia zostały zawieszane od 20 marca 2021 r. Dotychczas zrealizowano 203 godziny zajęć.

Z poważaniem

Z UP. PREZYDENTA

Lukasa Kurzyna
ZASTĘPCA PREZYDENTA

Otrzymują:

- 1) Adresat;
- 2) Biuro Rady Miejskiej w Suwałkach;
- 3) a/a.

Informacja na temat stanu emocjonalnego uczniów oraz na temat podjętych działań w celu łagodzenia skutków psychologicznych obostrzeń związanych z pandemią koronawirusa i nauczaniem zdalnym

szkoła	Czy występują negatywne zjawiska w szkole w związku z panującą pandemią?	Ile dzieci i młodzieży lub ich rodziców sygnalizowało problemy w tym zakresie?	Jakie działania podjęła szkoła, wychowawcy klas oraz specjaliści, w celu złagodzenia skutków ww. zjawiska?
SP2	<p>Od marca 2020 do marca 2021 roku zaobserwowano wzrost niepokojących zachowań uczniów, min.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w klasach 1-3 nasiliły się zachowania agresywne, szczególnie jest to widoczne po powrocie uczniów z nauczania zdalnego (styczeń 2021); - w klasach 4-8- problemy emocjonalne, wzrost stanów lękowych, tiki, apatia, brak motywacji, izolowanie się, objawy depresji; - z dużo większym natężeniem rodzice szukając pomocy dla dziecka i siebie zgłaszają niepokojące zachowania. Często są to : agresja , nieradzenie sobie z emocjami, apatia, izolowanie się, trudności w nauce (zaburzenia koncentracji i uwagi, „przebodźcowanie”, brak motywacji i samodyscypliny, czego skutkiem, min. jest spadek frekwencji w trakcie nauczania zdalnego). 	<p>- Uczniowie- 84 - Rodzice- 69 - Nauczyciele- 32</p>	<p>1. Utworzenie na platformie Teams zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej „ Pedagog i psycholog radzi” dla poszczególnych klas (kontakt e-mailowy z uczniami);</p> <p>2. Przesyłanie informacji skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli o możliwości i formach pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>3. Wsparcie rodziców poprzez przesyłanie opracowanych przez pedagoga i psychologa materiałów dotyczących, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulacja emocji u dzieci, - Nastoletnia depresja, - Nie ma złych emocji, - Sposoby na lęk, - Gdy Twoje dziecko się smuci, - Jak radzić sobie ze stratą? - Dzieci nie potrzebują idealnych rodziców; - Listy/ prośby dzieci (jak nie popełniać błędów wychowawczych) - Zdrowy styl życia (profilaktyka otyłości i cukrzycy „Środa z profilaktyką”); - poprawa koncentracji, uwagi, czytania ze zrozumieniem. <p>4. Informowanie uczniów, rodziców, nauczycieli o różnych kampaniach spotecznych, min.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forum Przeciw Depresji „NASTOLETνια DEPRESJA. ŻYCIE W TRYBIE: ONLINE/OFFLINE”; - „By powstał dom trzeba wiele troski. Nie pozwól mu się rozsypać” (przemoc w rodzinie w czasie epidemii); - Fundacja DAJMY DZIECIOM SIŁĘ. „Domowe zasady ekranowe- zadбай o dziecięcy mózg” - Szkolenie dla nauczycieli i rodziców „ Depresja dzieci i młodzieży” - Poradnia psychologiczno- pedagogiczna; <p>5. Opracowanie i przesłanie do wychowawców propozycji tematów do wykorzystania podczas godziny z wychowawcą, min.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „ Narzędziownik wychowawcy klasy”; - „Rozpoznajemy nasze emocje”; - „Jak radzić sobie ze stratą”? - „Sposoby na lęk”; - „Dzieci dzwonią- telefon zaufania dla dzieci i młodzieży”; - „Sexting i nagie zdjęcia w sieci”; - „ Depresja dzieci i młodzieży”;

	<p>W naszej szkole sytuacja jest zbliżona do ogólnopolskiej. Z obserwacji nauczycieli i rodziców wynika, że największym obciążeniem dla uczniów podczas nauki zdalnej jest brak kontaktów z rówieśnikami - izolacja staje się dla dzieci poważnym obciążeniem psychicznym oraz brak zajęć praktycznych i bezpośredniego kontaktu z nauczycielami.</p>	<p>Trudno o konkretne liczby, ilu uczniów nie radzi sobie z obecną sytuacją. Nauczyciele zgodnie twierdzą, iż ciężko ustalić na odległość, kto naprawdę ma problemy ze stanem emocjonalnym. Dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie oraz ci, których relacje w domu są ogólnie dobre, odczuwają mniej negatywnie zamknięcie. Niestety ci, którzy zmagali się z trudnościami już przed pandemią, są skazani na długotrwałe odczuwanie negatywnych emocji i osamotnienie w trudnej sytuacji.</p> <p>Na 34 oddziały, w 15 z nich nie zgłaszano konkretnych liczbowych problemów emocjonalnych uczniów, w pozostałych zanotowano około 30 przypadków.</p> <p>Zdecydowana większość nauczycieli i wychowawców dostrzega:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaczny spadek motywacji do nauki, ▪ nasilenie stresu, ▪ ogólne rozluźnienie w stosowaniu się do zasad pracy na lekcji, ▪ przemęczenie, ▪ większe problemy z koncentracją uwagi, ▪ w klasach I-III (podczas nauki stacjonarnej) większą aktywność i nadpobudliwość podczas przerw, ▪ problemy z ponowną adaptacją w klasach I-III po następującym po sobie przechodzeniu z nauki zdalnej na stacjonarną i odwrotnie, 	<p>- „Dzień bezpiecznego internetu „Bezpieczni w sieci”;</p> <p>- „Czym jest motywacja?”;</p> <p>- „Domowe zasady ekranowe- zadbaj o dziecięcy mózg”;</p> <p>- „Dzień życzliwości”;</p> <p>6. Monitorowanie rodzin objętych procedurą „Niebieskiej Karty” (kontakt e-mailowy), udział w zespołach interdyscyplinarnych;</p> <p>7. Monitorowanie frekwencji uczniów. Kontakt telefoniczny, e-mailowy oraz spotkania z rodzicami uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego;</p> <p>8. Kierowanie wniosków w sprawie uczniów do: Komendy Miejskiej Policji w Suwałkach, Sądu Rodzinnego i Nieletnich (o wgląd w sytuację rodzinną);</p> <p>9. Realizowanie indywidualnych zajęć z uczniem (o charakterze terapeutycznym) na terenie szkoły: 43 uczniów.</p> <p>10. W ramach angażowania uczniów oraz utrzymania z nimi stałego kontaktu, psycholog organizował interaktywne konkursy dla wszystkich uczniów szkoły „Kto pierwszy ten lepszy?”. Konkursy miały na celu podtrzymanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, przełamanie rutyny, zlokalizowanie uczniów, którzy mieli problem z dostępem do internetu.</p> <p>Szkola podejmuje wszelkie możliwe działania, aby wesprzeć uczniów i rodziców, w następujący sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) kilkoro uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności oraz kilku z dużymi trudnościami w nauce, pod opieką nauczycieli wspomagających korzysta z nauczania zdalnego w szkole, b) specjaliści (pedagog i psycholog) pełnią dyżur i są w kontakcie osobistym lub telefonicznym z osobami, które zgłaszają potrzebę wsparcia, c) wszyscy nauczyciele i wychowawcy monitorują stan emocjonalny uczniów podczas godzin wychowawczych oraz bieżących lekcji, organizują indywidualne spotkania w szkole, przesyłane są materiały na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, a tematyka związanych z pandemią problemów poruszana jest na lekcjach, d) potrzebującym uczniom przekazano tablety i laptopy na czas zdalnej nauki. Według nas wielu uczniów nie ma odwagi prosić o pomoc. Nauczanie zdalne, również według badań, pokazało, iż uczniowie odczuwają lęk przed oceną rówieśniczą, zamykają się w sobie, pogrążają w marazmie. Coraz częściej są zniechęceni, rozleniwieni, zasmuceni, doświadczają niepewności. We wrześniu i październiku, po pierwszej fali pandemii, kiedy uczniowie byli w szkole, zauważalny był duży wzrost zainteresowania konsultacjami z pedagogiem i psychologiem. Od listopada uczniowie zostali pozbawieni swobodnej możliwości zgłaszania problemów – są zamknięci w domach i muszą brać udział w lekcjach przed komputerem w domu.
<p>SP4</p>			