

UCHWAŁA NR XXI/274/2020
RADY MIEJSKIEJ W SUWAŁKACH

z dnia 29 kwietnia 2020 r.

**w sprawie wystąpienia z wnioskiem o zezwolenie na utworzenie oddziałów międzynarodowych
w I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej
w Suwałkach**

Na podstawie art. 12 pkt 11 w związku z art. 92 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511, poz. 1815 i poz. 1571) oraz art. 21 ust. 1, 2 i 4 oraz ust. 6 pkt 4 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, poz. 1078, poz. 1680, poz. 2197, poz. 2248, poz. 1681 i poz. 1818 oraz z 2020 r. poz. 374) uchwala się co następuje:

§ 1. Występuje się z wnioskiem do Ministra Edukacji Narodowej o zezwolenie na utworzenie z dniem 1 września 2020 r. oddziałów międzynarodowych w I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach.

§ 2. Cel, założenia kształcenia i program nauczania, który będzie realizowany w oddziałach międzynarodowych, organizację kształcenia w oddziałach międzynarodowych i stosowny system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania określa załącznik do uchwały.

§ 3. Miasto Suwałki zobowiązuje się do ponoszenia, z dochodów własnych, kosztów kształcenia w oddziale międzynarodowym przekraczających wydatki bieżące ponoszone na jednego ucznia w pozostałych oddziałach I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach.

§ 4. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Suwałk.

§ 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miejskiej
w Suwałkach

Zdzisław Przełomiec

I. Cel, założenia kształcenia i program nauczania, który będzie realizowany w oddziale międzynarodowym.

Kształcenie w oddziale międzynarodowym w pełni odpowiada koncepcji holistycznej edukacji opartej na wzajemnym, międzykulturowym zrozumieniu i szacunku, z zachowaniem poczucia tożsamości kulturowej i narodowej każdego ucznia.

1. Cele.

Celem edukacji w oddziale międzynarodowym jest wykształcenie dociekliwych, ambitnych i opiekuńczych ludzi, którzy szanują siebie i innych, dobrze radzą sobie z wyzwaniami, jakie stawia przed nimi życie w nowoczesnym i szybko zmieniającym się świecie. Nauczanie i wychowanie ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów prowadzi do samodzielności i niezależności w myśleniu oraz ułatwia geograficzną i kulturową mobilność, bez względu na przynależność narodową czy państwową. Ważnym celem procesu kształcenia jest zachęcenie do bycia aktywnym i empatycznym w codziennym życiu. Istotną rolę odgrywa przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz podejmowanie wyzwań stawianych przez współczesny świat.

Rolą oddziału międzynarodowego jest dobre wychowanie powierzonych przez rodziców dzieci i przekazanie im rzetelnej wiedzy o otaczającym świecie. Społeczność szkolna, której podstawę stanowi przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się, opiera się na wzajemnym szacunku uczniów, nauczycieli i rodziców. Młodzież jest partnerem w procesie kształcenia i wychowania, a jej potrzeby ukierunkowują sposób działania nauczycieli. Realizowany w oddziale międzynarodowym program nauczania, nakierowany na łączenie teorii z praktyką, umożliwia młodzieży realizację projektów badawczych i gwarantuje wszechstronne przygotowanie absolwentów do podjęcia dalszego kształcenia. Nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój osobowy uczniów poprzez:

- 1) kształtowanie postaw moralnych, w szczególności uczciwości oraz odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) kultywowanie dziedzictwa kultury narodowej, wprowadzenie w tradycję Europy i dorobek duchowy ludzkości,
- 3) ukazywanie wielokulturowości i różnorodności współczesnego świata, w tym rozumienia innych ludzi i ich poglądów,
- 4) promowanie uczenia się przez całe życie, zdobywanie nowych kompetencji i osiąganie wyznaczonych celów,
- 5) budowanie szacunku dla prawdy, rozwijanie dociekliwości poznawczej, przygotowanie do twórczego stosowania zdobytej wiedzy w różnorodnych sytuacjach,
- 6) kształcenie w uczniach umiejętności współdziałania w grupie, opartego na poszanowaniu wolności innych w imię wspólnych celów oraz zasad dobrego wychowania,
- 7) promowanie uczciwości i dobrych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

Oddział międzynarodowy uzupełnia ofertę edukacyjną szkoły i jest z nią kompatybilny. Kształci ludzi ambitnych, kompetentnych, dociekliwych i wrażliwych, którzy pomagają uczynić świat lepszym, sprawiedliwszym i bezpiecznym. Przygotowuje młodzież do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnych oraz szerszych: kraju, Europy i świata.

2. Założenia kształcenia.

Założenia programowe oddziału międzynarodowego stanowią kompromis pomiędzy systemem nauczania preferującym głęboką specjalizację, a nauczaniem ogólnym. Program poszerza i pogłębia wiedzę ucznia, rozwija go fizycznie, intelektualnie, emocjonalnie i etycznie. Czyni z niego obywatela XXI wieku, który:

- 1) jest człowiekiem prawym, respektuje swoje prawa i obowiązki,
- 2) posiada rzetelną wiedzę, angażuje się w jej pogłębianie w zakresie różnych dziedzin na poziomie lokalnym i światowym,
- 3) jest przygotowany do mądrego i godnego życia we współczesnym świecie, stosując krytyczne i analityczne umiejętności myślenia, analizuje i podejmuje działania w celu rozwiązania złożonych problemów,
- 4) podejmuje trud odpowiedzialności za siebie i za innych, okazuje współczucie empatię, szanuje siebie i innych ludzi, pozytywnie wpływa na otoczenie własne i świat wokół,
- 5) dba i docenia nasze dziedzictwo narodowe, będąc jednocześnie ciekawym innych kultur i tradycji, wykazując postawę tolerancji wobec tego, co nieznane,
- 6) zna swoje miejsce we wspólnocie, poznaje i pracuje nad swoimi mocnymi i słabymi stronami w taki sposób, aby ciągle rozwijać się i uczyć,
- 7) tworzy klimat życzliwości i dialogu w relacjach z kolegami, skutecznie współpracuje z innymi, wykorzystując w komunikacji różne języki, słuchając i respektując punkt widzenia innych osób,
- 8) jest ciekawy świata, docieka, kwestionuje zdobytą wiedzę, rozwija umiejętności potrzebne do prowadzenia badań i uczenia się przez całe życie,
- 9) jest odważny, lubi podejmować ryzyko, w obliczu wyzwań i zmian jest pomysłowy i śmiały, ale jednocześnie przezorny i roztropny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie,
- 10) wie, co to znaczy prowadzić zrównoważony tryb życia, rozumie i rozpoznaje różnice między różnymi aspektami naszego życia: intelektualne, fizyczne (duchowe) i emocjonalne. Dąży tym samym do samoakceptacji i dobrych relacji z innymi, rozpoznaje swoją niezależność wobec innych i świata, w którym żyje.

Dwuletni program nauczania realizowany jest w języku obcym (z wyjątkiem języka ojczystego), zakończony uzyskaniem dyplomu, który zgodnie z polskim prawem oświatowym jest równoznaczny z maturą.

Zgodnie z założeniem programu każdy uczeń uczy się sześciu przedmiotów akademickich, które wybiera z sześciu grup przedmiotów:

- 1) Grupa 1 - język ojczysty,
- 2) Grupa 2 - język obcy (j. angielski, j. niemiecki, j. hiszpański, j. francuski),
- 3) Grupa 3 - historia, zarządzanie biznesem, filozofia, psychologia, ITGS (technologie informacyjne w globalnym świecie),
- 4) Grupa 4 - biologia, chemia, fizyka, informatyka, sport i nauka o zdrowiu,
- 5) Grupa 5 - analiza matematyczna, matematyka w zastosowaniach,
- 6) Grupa 6 – muzyka lub przedmiot wcześniej nie wybrany z grupy 2, 3 lub 4.

Program matury międzynarodowej wprowadza dodatkowe, obowiązkowe przedmioty:

- 1) Teorię wiedzy - przedmiot uczący krytycznego myślenia, będącego podstawą procesu nauczania i uczenia się ucznia,
- 2) CAS (kreatywność, aktywność fizyczna, działalność charytatywna) - przedmiot polegający na działaniach we wskazanych obszarach.

Dla uczniów będących obywatelami polskimi nauczanie języka polskiego oraz części historii dotyczącej historii Polski i części geografii dotyczącej geografii Polski odbywać się

będzie w języku polskim, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, ustaloną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Uczniom niebędącym obywatelami polskimi szkoła zapewni nauczanie języka polskiego jako obcego.

Zaliczenie programu matury międzynarodowej warunkuje napisanie przez ucznia pracy dyplomowej (tzw. Extended Essay) na wybrany przez siebie temat, poprzedzonej badaniami ucznia prowadzonymi pod kierunkiem promotora.

Uczeń w ciągu dwóch lat realizacji programu musi zaliczyć 150 godzin zegarowych przedmiotu na poziomie podstawowym (SL) oraz 240 godzin zegarowych przedmiotu na poziomie rozszerzonym (HL). W przeliczeniu na godziny lekcyjne 45 minutowe daje to 200 godzin na poziomie SL i odpowiednio 320 godzin na poziomie HL. Tygodniowa liczba godzin przedmiotu HL wynosi 6, a przedmiotu SL 4. Uczeń wybiera nie mniej niż trzy przedmioty na poziomie HL i nie więcej niż trzy na niższym poziomie SL.

Według założeń realizowanego w oddziale międzynarodowym programu, nauka odbywa się w małych grupach zgodnie z deklaracjami uczniów dotyczącymi wyboru przedmiotów.

Nauczyciele realizujący program matury międzynarodowej korelują treści nauczania i wybierają metody sprzyjające łączeniu informacji z różnych przedmiotów. Kładą nacisk na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się poprzez tworzenie sytuacji dydaktycznych umożliwiających współpracę i współdziałanie uczniów ze sobą, nawiązywanie relacji z otoczeniem oraz kontekstowe uczenie się. Dzięki temu młodzież nabywa umiejętność uczenia się od siebie nawzajem i jest otwarta na wymianę i konfrontację wyciągniętych wniosków z rozumowaniem innych. Uczniowie korzystają z bogatego środowiska, umożliwiającego im pełne zaangażowanie w proces uczenia się, a nauczyciele na zajęciach stosują metody nauczania o charakterze integracyjnym i holistycznym.

W procesie nauczania uczniowie i nauczyciele prowadzą dialog na temat oczekiwań, potrzeb i celów. Ważnym elementem zajęć jest refleksja nad procesem uczenia się, czyli potrzebami ucznia, motywacją, przyjętym podejściem, postęпами oraz wpływem tych czynników na osobisty rozwój ucznia.

Dopełniające się profile ucznia i nauczyciela oraz zaangażowanie rodziców sprawiają, że filozofia oddziału międzynarodowego (zgodna z filozofią szkoły) jest spójna i akceptowana przez wszystkie jej podmioty.

3. Program nauczania.

Program nauczania realizowany w oddziale międzynarodowym to *The International Baccalaureate Diploma Programme[#] (IB DP)*.

Program nauczania jasno precyzuje umiejętności, koncepcję, wiedzę i postawy, które mają być nauczane oraz wspiera rozwój młodzieży zgodnie z profilem ucznia preferowanym przez *International Baccalaureate Organization (IBO)*. Uwzględnia dotychczasowe doświadczenia i przyszłe potrzeby edukacyjne uczniów, stawia wymagania stosowne do wieku i etapu rozwoju młodego człowieka oraz wdraża treści, które ich dotyczą.

The International Baccalaureate Diploma Programme zachęca młodzież do poznawania i rozumienia problemów świata w wymiarze indywidualnym, lokalnym, państwowym i globalnym. Uwzględnia różnice kulturowe, etniczne, językowe, religijne oraz dotyczące płci. Uczy międzykulturowego zrozumienia i szacunku, z zachowaniem poczucia tożsamości kulturowej i narodowej każdego ucznia. Kładzie nacisk na kształcenie umiejętności opracowania przez młodzież własnej strategii uczenia się i oceny swoich postępów oraz podjęcia odpowiedzialności za ten proces. Stwarza możliwości pracy samodzielnej i zespołowej. Oferuje szeroki wachlarz możliwości prezentacji własnych poglądów.

Program zachowuje równowagę przedmiotów oferowanych przez szkołę oraz wspiera rozwój języka ojczystego wszystkich uczniów. Treści programowe i metody nauczania umożliwiają młodzieży zdobycie pełnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa XXI wieku.

Szkoła, zgodnie z ideą IB, wspiera kluczową rolę Teorii Wiedzy – przedmiotu, którego celem jest wskazanie uczniom logicznych i racjonalnych podstaw wiedzy, subiektywnych i ideologicznych przesłanek przekonań oraz krytyczna refleksja poznania i uczenia się. Wiedzę akademicką wspiera zróżnicowany program CAS rozumiany jako praca na rzecz środowiska i własnego rozwoju. Każdy uczeń zobligowany jest do niesienia pomocy osobom potrzebującym. Każda forma pracy jest oparta o ideę wolontariatu, kontrolowana przez nauczyciela (koordynatora CAS) i musi być udokumentowana raportami zawierającymi opis podejmowanych działań i samoocenę.

Ważną rolę w programie nauczania odgrywa doradztwo zawodowe rozumiane zarówno jako informacja dotycząca realizowanego programu IB DP, postępów w nauce, jak i udzielanie porad w zakresie wyboru kursów kształcenia oraz możliwości wyboru ścieżki kariery zawodowej.

W celu wspierania procesu uczenia się, zgodnie z programem nauczania, szkoła współpracuje z lokalnymi organizacjami społecznymi oraz korzysta z wiedzy i doświadczenia dorosłych członków społeczności, w tym ośrodków akademickich.

II. Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym i stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania.

Klasa pierwsza liceum trzyletniego (a od 1 września 2020 roku 1 i 2 klasa liceum czteroletniego) jest tzw. klasą wstępną pre-IB, która realizuje podstawę programową z przedmiotów obowiązkowych w liceum ogólnokształcącym klasy dwujęzycznej. Klasyfikowanie w klasie pierwszej (a w czteroletnim liceum w klasie 1 i 2) odbywa się zgodnie z polskim prawem oświatowym (skala 1-6). W klasie pierwszej trzyletniego liceum oraz w klasie pierwszej i drugiej czteroletniego liceum są realizowane treści z Historii Polski i Geografii Polski w języku polskim zgodnie z podstawą programową ww. przedmiotów.

1. Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym.

Program *The International Baccalaureate Diploma Programme* realizowany jest w dwóch ostatnich klasach liceum i kończy się egzaminami umożliwiającymi uzyskanie dyplomu, który zgodnie z polskim prawem oświatowym odpowiada maturze. Absolwent oddziału międzynarodowego szkoły może przystąpić do egzaminu maturalnego.

Nauka w oddziale międzynarodowym odbywa się w małych grupach zgodnie z deklaracjami wyboru przedmiotów w klasie. Grupy i poziomy nauczania tworzy się uwzględniając możliwości kadrowe i organizacyjne szkoły, a minimalna liczba uczniów w danej grupie wynosi 5. Na lekcji przedmiotu realizowanego na poziomie HL liczba uczniów w grupie nie może przekroczyć 15. Przedmiot teoria wiedzy (ze względu na jego wagę w programie IB DP) prowadzony jest także w grupie do 15 uczniów. Dzięki temu uczeń ma zagwarantowane indywidualne podejście, a grupy składają się z silnie zmotywowanych uczniów.

Uczniowie, rozpoczynając naukę w oddziale międzynarodowym, podlegają szerokiej diagnozie dotyczącej percepcji postrzegania, preferowanych stylów uczenia się, poziomów wiedzy i umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele w oparciu o powyższe diagnozy dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Ważną rolę w procesie nauczania i uczenia się odgrywa stawianie przed uczniem problemów do rozwiązania, w których niezbędne jest wykorzystanie rozumienia conceptualnego, zintegrowanej wiedzy i licznych kontekstów, wynikających ze specyfiki przedmiotu i doświadczeń ucznia. Proces zakłada przejście od uczenia się indywidualnego do uczenia organizacyjnego (knowledge-driver). Uczeń przechodzi 4-etapowy proces uczenia się: pozyskiwanie wiedzy - wykorzystywanie wiedzy - weryfikacja wiedzy - rozwijanie wiedzy. Ocena (weryfikacja wiedzy)

odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami, wynikającymi z zasad oceniania kształtującego. Ocena ma charakter motywujący, tak aby proces uczenia się wzmacniał świadomość ucznia, jego odpowiedzialność i zaangażowanie. Proces uczenia się podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Nauczyciel prowadzi z uczniami dialog na temat najbardziej efektywnych sposobów uczenia się. Otrzymana informacja zwrotna pozwala uczniowi doskonalić swoje umiejętności i ocenić poziom własnych zasobów (wiedzy i umiejętności) oraz zrozumieć, co należy zrobić, aby osiągnąć założony cel edukacyjny. Narzędziem pomocniczym w tym obszarze jest ocena koleżeńska.

Ważną rolę w procesie edukacyjnym odgrywa nauczyciel-mentor, który wspiera aktywność ucznia i pomaga mu odnosić się do wcześniejszych doświadczeń. Buduje zdolność ucznia do refleksji „w” i „po” działaniu. Zajęcia prowadzone przez nauczyciela systematycznie podlegają obserwacjom przez zespół kierowniczy, a w razie potrzeb także przez doradcę metodycznego. Po zajęciach następuje analiza działań nauczyciela i związanych z nimi zachowań uczniów. Nauczanie w oddziale międzynarodowym sprzyja uczniom, ponieważ z jednej strony promuje ich samodzielność i kreatywność, a z drugiej daje się ująć w formie instytucjonalnej.

Zgodnie z wymogami IBO uczeń IB DP wybiera po jednym przedmiocie z każdej grupy przedmiotów, z zastrzeżeniem, że trzy przedmioty realizuje na poziomie wyższym (HL). Wszyscy uczniowie realizują przedmiot Theory of Knowledge (teoria wiedzy) na jednym poziomie.

Znajdujące się w szkole biblioteka i czytelnia multimedialna wspierają realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych oraz wspomagają doskonalenie zawodowe nauczycieli. Pełnią funkcję ośrodka informacji o szkole, realizowanych programach, projektach oraz ofercie edukacyjno-kulturalnej środowiska lokalnego. Zasoby biblioteki wykorzystywane są także na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciel bibliotekarz realizuje działania rozwijające zainteresowania uczniów, wyrabianie i pogłębianie u nich nawyku czytania i uczenia się, które rozwijają wrażliwość kulturową i społeczną.

W przypadku decyzji rodziców ucznia lub ucznia pełnoletniego o rezygnacji z nauki w oddziale międzynarodowym szkoła zapewnia uczniowi możliwość przejścia do kształcenia realizowanego zgodnie z programem nauczania, o którym mowa w art. 14 ust. 1 pkt. 4 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

O przyjęcie do oddziału międzynarodowego może ubiegać się uczeń po ukończeniu pierwszej klasy liceum trzyletniego oraz uczeń po klasie drugiej w liceum czteroletnim I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Konopnickiej w Suwałkach, innych liceów oraz uczeń powracający z zagranicy. Postępowanie rekrutacyjne do oddziału międzynarodowego prowadzi komisja powołana przez dyrektora I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Konopnickiej w Suwałkach, zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami rekrutacji. Rodzicom kandydata przysługuje prawo odwołania od decyzji komisji przeprowadzającej postępowanie rekrutacyjne do programu matury międzynarodowej w terminie do 3 dni od ich ogłoszenia. Odwołanie rozpatruje i podejmuje ostateczną decyzję dyrektor szkoły. O przyjęciu do oddziału międzynarodowego ucznia powracającego z zagranicy decyduje dyrektor szkoły.

2. Stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania.

System oceniania, klasyfikowania i oceniania stosowany w oddziale międzynarodowym został ujęty w dokumencie „System oceniania obowiązujące w klasach IB w I Liceum Ogólnokształcącym im. z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Konopnickiej w Suwałkach, przy ul. Mickiewicza 3 w Suwałkach.” zgodnym z wymaganiami IBO. Zgodnie z przyjętym programem nauczania uczniowie w ciągu dwuletniego programu matury międzynarodowej zobowiązani są:

- 1) zrealizować 6 przedmiotów z co najmniej 5 ścieżek wyznaczonych przez IBO,
- 2) uzyskać pozytywną ocenę z matury z każdego z wybranych przedmiotów,

3) zaliczyć CORE: TOK, CAS, Extended Essay.

Matura uczniów oceniana jest wewnętrznie i zewnętrznie, według kryteriów ustalonych przez IBO w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Ocena wewnętrzna matury ucznia (internal assessment) – dokonywana przez nauczyciela uczącego przedmiotu, podlegająca kontroli zewnętrznej przez moderatorów IBO – stanowi około 20-30% oceny końcowej, a z niektórych przedmiotów nawet 50%. Oceniane mogą być:

- 1) prace i zadania pisemne,
- 2) odpowiedzi ustne, prezentacje,
- 3) doświadczenia i prace badawcze.

Uzyskanie oceny wewnętrznej w wyznaczonym terminie jest warunkiem dopuszczenia do matury zewnętrznej z danego przedmiotu. Ocena zewnętrzna (external assessment) – ocena z egzaminu dokonywana przez egzaminatorów zewnętrznych IBO stanowi około 70-80% oceny końcowej.

W dwuletnim programie matury międzynarodowej stosuje się dwa główne rodzaje oceniania wewnątrzszkolnego:

- 1) Ocenianie cząstkowe, uwzględniające elementy oceniania kształtującego, którego celem jest poinformowanie uczniów o postępach, jakie czynią, celach, jakie osiągnęli i potencjalnych błędach, które powinny zostać naprawione oraz nauczanie młodzieży wyciągania wniosków z błędów popełnianych w procesie uczenia się. Ocenianie cząstkowe stosuje się do bieżącej oceny wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Ten rodzaj oceniania stosuje się w sposób ciągły w czasie każdego półrocza,
- 2) Ocenianie podsumowujące, którego celem jest podsumowanie postępów osiągniętych przez uczniów, przed poznaniem kolejnej dziedziny, działu materiału lub modułu. Oceny podsumowujące są informacją na temat poziomu zaawansowania ucznia po danym etapie nauczania, uczenia się z każdego realizowanego przedmiotu.

W ocenianiu stosuje się skalę obowiązującą w dokumentach IBO wyrażoną cyframi 1–7, gdzie 1 jest oceną najniższą, a 7 najwyższą, co odpowiada polskiemu systemowi zgodnie z poniższą tabelą:

Symbol IB	Ocena IB	Minimalny próg zaliczenia	Symbol oceny w polskim systemie
1	Bardzo słabo	30%-39%	1
2	Słabo	40%- 49%	1
3	Średnio	50%- 59%	2
4	Zadawalająco	60%- 74%	3
5	Dobrze	75%-84%	4
6	Bardzo dobrze	85%-94%	5
7	Znakomicie	95%- 100%	6

Ocena z Teorii Wiedzy (TOK - Theory of Knowledge) oraz z Pracy Badawczej (EE - Extended Essay) dokonywana jest w systemie literowym wg następującej skali:

Symbol IB	Osiągnięcie	Opis oceny	Symbol w polskim systemie
N	Brak oceny	Brak oceny – niezaliczenie przedmiotu	1
E	Poziom niewystarczający	Niewystarczający poziom wykonania zadania	2
D	Przeciętnie	Przeciętny poziom wykonania zadania	3
C	Satysfakcjonująco	Satysfakcjonujący poziom wykonania zadania	4

B	Dobrze	Dobry poziom wykonania zadania	5
A	Znakomicie	Doskonały poziom wykonania zadania	6

Uczeń dokonuje ewaluacji swoich wyników przez cały czas trwania programu IB DP w celu monitorowania swoich postępów i podwyższania wyników z kolejnych testów, projektów, prac badawczych. Liczbę i formę wypowiedzi ustnych oraz pisemnych określają przewodniki właściwe dla poszczególnych przedmiotów publikowane przez IBO. Prace klasowe są obowiązkowe.

Uczeń zobowiązany jest dotrzymywać wszelkich terminów, dostarczać prace na czas oraz brać odpowiedzialność za ewentualne niedociągnięcia. Nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, wynikające z udziału w obowiązkowych projektach przewidzianych w programie IB, wymianach, wycieczce lub innych formach zajęć organizowanych przez szkołę, nie wlicza się do puli nieobecności. W przypadku opuszczenia przez ucznia 25% i więcej zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu nauczyciel ma prawo przeprowadzić pisemny sprawdzian frekwencyjny.

Pod koniec każdego półroczu oceny są konwertowane ze skali 1-7 na oceny w obowiązującej w szkole skali od 1 do 6. Konwersja ocen wygląda następująco:

Ocena w klasie IB	Odpowiednik w skali wewnętrzzszkolnej
7	6
6	5
5	4
4	3
3	2
2	1
1	1

W szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. przewlekła choroba, zmiana miejsca zamieszkania) uczeń może zwrócić się do Dyrektora szkoły z podaniem o umożliwienie powtórzenia jednego roku realizacji programu.

Uczeń w programie IB może nie być dopuszczony do sesji egzaminacyjnej, jeżeli zespół nauczycieli prowadzących zajęcia w oddziale uzna, iż uczeń nie spełnia wymagań uzyskania dyplomu IB.

Jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na danych zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, uczeń może być nieklasyfikowany z tych zajęć. W takim przypadku w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. W przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, może złożyć sam lub jego rodzice (prawni opiekunowie) do rady pedagogicznej wnioski, w którym deklaruje wolę przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Podanie powinno być złożone przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) najpóźniej w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Szczegółowe zasady egzaminu określone są w przedmiotowych zasadach oceniania. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

Sesja egzaminacyjna odbywa się w maju, w szkole ucznia. Uczeń zdaje 6 wybranych przez siebie przedmiotów, na poziomie, na którym je realizował. Z egzaminów może uzyskać

maksymalnie 42 punkty. Dodatkowo, maksymalnie 3 punkty, uczeń może uzyskać za wspólny wynik z Extended Essay (Pracę Badawczą) i TOK. Punkty te są przeliczane wg następującej skali:

		Theory of knowledge				
		Excellent A	Good B	Satisfactory C	Mediocre D	Elementary E
Extended essay	Excellent A	3	3	2	2	1
	Good B	3	2	1	1	0
	Satisfactory C	2	1	1	0	0
	Mediocre D	2	1	0	0	0
	Elementary E	1	0	0	0	Diploma will not be awarded

Warunkiem zdania matury i uzyskania dyplomu IB jest uzyskanie co najmniej 24 punktów z egzaminów i spełnienie następujących wymogów:

- 1) zaliczenie programu CAS,
- 2) uzyskanie z TOK, EE i 6 przedmiotów ocen innych niż N (N - brak realizacji zadania),
- 3) uzyskanie z TOK i/lub EE oceny wyższej niż E,
- 4) uzyskanie oceny wyższej niż 1 z każdego przedmiotu,
- 5) uzyskanie co najwyżej dwóch ocen 2 na poziomie HL lub SL i uzyskanie oceny 3 co najwyżej trzy razy na poziomie HL lub SL,
- 6) uzyskanie co najmniej 12 punktów z trzech przedmiotów realizowanych na poziomie HL (w przypadku uczniów zarejestrowanych do zdawania czterech przedmiotów na poziomie HL, pod uwagę brane są trzy najwyższe wyniki) i 9 punktów z przedmiotów realizowanych na poziomie SL (z zastrzeżeniem, że od uczniów realizujących 2 przedmioty na poziomie SL wymaga się uzyskania co najmniej 5 punktów),
- 7) brak kary za nieuczciwość akademicką.

3. Data rozpoczęcia funkcjonowania oddziału międzynarodowego: 1 września 2020 roku.

Uzasadnienie

do projektu uchwały w sprawie wystąpienia z wnioskiem o zezwolenie na utworzenie oddziałów międzynarodowych w I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach

Przedstawiony projekt uchwały jest niezbędny do wystąpienia do Ministra Edukacji Narodowej z wnioskiem o zezwolenie na utworzenie oddziału międzynarodowego w I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach.

Zgodnie z art. 21 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) w szkołach publicznych mogą być tworzone oddziały międzynarodowe. Utworzenie oddziału międzynarodowego wymaga zezwolenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Wniosek o zezwolenie na utworzenie oddziału międzynarodowego składa organ prowadzący szkołę, w której ma zostać utworzony oddział międzynarodowy.

Wniosek winien określać:

- cel, założenia kształcenia i program nauczania, który będzie realizowany w oddziale międzynarodowym,
- organizację kształcenia w oddziale międzynarodowym i stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania,
- datę rozpoczęcia funkcjonowania oddziału.

Do wniosku należy dołączyć zgodę rady pedagogicznej na utworzenie oddziału międzynarodowego, dokument zawierający zgodę zagranicznej instytucji edukacyjnej na przystąpienie szkoły do nauczania zgodnego z programem nauczania ustalonym przez tę instytucję edukacyjną, jak również opinię kuratora oświaty zawierającą ocenę możliwości organizacyjnych i kadrowych pozwalających na realizowanie w szkole programu nauczania ustalonego przez zagraniczną instytucję edukacyjną.

Rada Pedagogiczna I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach wyraziła zgodę na utworzenie oddziałów międzynarodowych.

I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach uzyskało również certyfikat autoryzacyjny upoważniający szkołę do prowadzenia Programu Dyplomowego (IB Diploma Programme International Baccalaureate).

Uzyskany certyfikat jest efektem procesu autoryzacyjnego, w trakcie którego szkoła musiała spełnić wymagania Programu Dyplomowego IB, m.in.:

- filozofia i misja szkoły jest zgodna ze standardami IB DP,
- organizacja (m.in. kierownictwo i struktury organizacyjne zapewniają wprowadzenie programu IB, program oceniania jest zgodny z oczekiwaniami IB),
- zaplecze edukacyjne i wsparcie (m.in. zapewnienie środków na wprowadzenie i kontynuowanie programu IB, zapewnienie wykwalifikowanej kadry do realizacji programu),
- fizyczne i wirtualne środowisko nauczania, zasoby i sprzęt, które wspierają wprowadzenie programu (m.in. laboratoria konieczne do prowadzenia przedmiotów ścisłych, zasoby informatyczne wspierające wprowadzenie programu, biblioteka i centrum medialne posiadające odpowiednią ilość zasobów),
- program nauczania (m.in. korelacja między przedmiotowa, szkolny plan nauczania jest zrozumiały i zgodny z wymogami programu, procesy uczenia się i nauczania odzwierciedlają filozofię IB).

Podlaski Kurator Oświaty pozytywnie zaopiniował spełnienie wymagań pozwalających na

realizowanie w I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Suwałkach programu nauczania ustalonego przez zagraniczną instytucję edukacyjną.

Ponadto, warunkiem uzyskania zezwolenia na utworzenie oddziału międzynarodowego jest zobowiązanie organu prowadzącego szkołę do ponoszenia, z dochodów własnych, kosztów kształcenia w oddziale międzynarodowym przekraczających wydatki bieżące ponoszone na jednego ucznia w pozostałych oddziałach szkoły.

Dotychczas poniesione przez organ prowadzący wydatki związane z realizacją procesu autoryzacyjnego i spełnieniem niezbędnych wymagań, m.in. szkolenia, zakup komputerów, oprogramowań, wyposażenie laboratoriów, prenumeraty biblioteczne, opłaty tzw. szkoły kandydującej, opłaty za wizyty weryfikacyjne/konsultacyjne wyniosły:

- rok 2018 - 408 367,84 zł

- rok 2019 - 369 261,60 zł

Zaplanowane w budżecie szkoły ww. wydatki na rok 2020 wynoszą 97 201,00 zł. Dodatkowo należy uwzględnić opłatę roczną w wysokości 11 650,00 \$.

Wydatki związane z opłatami egzaminacyjnymi leżą po stronie ucznia/rodzica i wynoszą 119,00 \$ za każdy zdawany przedmiot. Każdy uczeń zdaje sześć egzaminów, co daje łączną kwotę 714,00 \$ na ucznia.

W oddziale międzynarodowym będzie uczyło się 30 - 32 uczniów. Zajęcia dydaktyczne będzie prowadziło 13 - 15 nauczycieli. W przypadku utworzenia oddziału międzynarodowego od 1.09.2020 r. roczne wydatki na wynagrodzenie nauczycieli wraz z pochodnymi oraz koszty utrzymania infrastruktury i proporcjonalnie wynagrodzenie administracji i obsługi wyniosą 561 747,84 zł (na 30 uczniów). W oddziale ogólnodostępnym, roczne wydatki wyniosą 305 250,84 zł, a dwujęzycznym – 381 154,92 zł. Wydatki na ucznia w oddziale ogólnodostępnym to kwota 10 175,03 zł, w dwujęzycznym - 12 705,16 zł, w międzynarodowym – 18 724,93 zł.

Skutki finansowe utworzenia ww. oddziału w roku 2020 (w stosunku do oddziału dwujęzycznego) wyniosą 60 197,64 zł, w 2021 r. - 240 790,56 zł, w 2022 - 361 185,84 zł. W I Liceum będą funkcjonowały maksymalnie 2 oddziały międzynarodowe w danym roku szkolnym (od 01.09.2021 roku).